

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
образовательной организации
Протокол №1 от 25.09.2014г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом руководителя
образовательной организации
№3 от 25.09.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

1. Данное Положение составлено на основании Закона РФ «Об Образовании», информационного письма Министерства образования и науки РФ от 03.06.2006 № 13051-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в ОУ РФ», и регламентирует порядок и периодичность промежуточного оценивания учебных достижений обучающихся в организации без применения 5-бальной системы как формы количественного выражения учебных результатов.

2. В организации применяется следующая система оценивания прогресса обучающихся:

2.1.Стобальная система оценивания выполнения письменных итоговых экзаменационных работ по английскому языку.

2.2. Для поощрения усилий при выполнении письменных заданий и стимулирования развития навыка письма у обучающихся в организации применяется единственная оценка – «5+», выставляемая при наличии письменной домашней работы в тетради за каждую страницу или параграф переписанного текста. Оценка выставляется педагогом с пометкой – подчёркивание в словах, где есть ошибка, как подсказка, что требуется ещё раз проверить и исправить написание слова.

2.3.3.Для оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при выполнении письменных и устных домашних заданий по английскому языку в организации принимается форма: «зачёт/отсутствие зачёта».

3.Формы фиксации результатов:

- индивидуальные оценочные листы в форме зачётки при освоении английского языка;

3.3.Зачётка разрабатывается для каждой группы преподавателем. В зачётке обучающийся делает отметку цветом при выполнении домашнего задания, педагог ставит подпись при проверке наличия выполненного задания – «зачёт».

3.4.При отсутствии выполненного задания отметка цветом не ставится, подпись педагога отсутствует – «отсутствие зачёта», тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не проработанным материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки педагог не дает.

3.5. Для того чтобы оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет подсчёт общего количества выполненных заданий от рекомендуемого объёма при освоении детьми дополнительной программы.

3.6. Уровни проработки учебного материала обучающимися:

- Высокому уровню соответствует от 80 до 100% от общего объёма заданий в зачётке
- Среднему уровню соответствует от 60 до 80% от общего объёма заданий в зачётке
- Низкому уровню соответствует от 40 до 60% от общего объёма заданий в зачётке

4. При проведении пробного экзамена, как формы итоговой аттестации обучающемуся начисляются баллы за каждое выполненное задание. Итоговый результат – общее количество баллов и выраженное в процентах его соотношение с полным объёмом рекомендуемых заданий.

5. Итоговый результат усвоения программы определяется в конце учебного года на основании комплексной оценки результатов обучения, которая складывается в совокупности из оценки объёма выполнения домашних заданий по зачётке и результатов пробного или итогового экзамена.

Программа считается выполненной:

- баллах, полученных на экзамене - свыше 60 %.

При этом обучающемуся выдаётся Сертификат установленного образца.

При неудовлетворительном написании пробного финального тестирования - ниже 60%, обучающемуся предоставляется возможность пройти 1 месяц обучения дополнительно за установленную плату (интенсивность которого определяются в индивидуальном порядке с Заказчиком) с последующим написанием финального тестирования.

Форма годового отчёта успеваемости обучающихся:

№	ФИО кандидата	Наименование Экзамена	Results: Listening Аудирование Получено/Max	Results: R+W Чтение//Письмо Получено/Max	%

6. Промежуточное и итоговое оценивание результатов учебной деятельности у дошкольников – открытое занятие или тематический праздник с присутствием родителей, в ходе которого обучающиеся демонстрируют приобретённые умения и навыки.

7. На остальных занятиях допускается пятибальная шкала оценивания входных и итоговых тестовых заданий с внесением в карту развития техники чтения или диагностические листы.

